

Ausführliche Stundenplanung für das Fach Sozialkunde

I. Unterrichtsplanung

1. Bedingungsanalyse (Ba)

1.1. Die Schule/ Der Klassenraum:

- Schultyp;
- Findet der Unterricht in einem Fachraum statt?
- Welche Lehrmittel / Medien stehen zur Verfügung?
- Wie sind die Schülertische angeordnet?

1.2. Zeitliche Bedingungen:

- In welcher Stunde findet der Unterricht statt?
- Welche Unterrichtsstunde geht voraus?

1.3. Die Schüler:

- Wie stark ist die Klasse?
- Wie viel Mädchen/Jungs?
- Geistige und körperliche Entwicklung?
- Leistungsunterschiede in der Klasse?
- Problemschüler?

1.4. Politisch – gesellschaftliche Rahmenbedingungen:

- Lehrplan/ Rahmenrichtlinien;
- Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler,
- Vorkenntnisse im Fach?
- Einstellung zum Fach Sozialkunde.

1.5. Soziale Informationen:

- Familie, eventuell Migrationshintergrund/ Herkunft, Religion, Freizeitverhalten... der Schüler.

2. Sachanalyse (Sa)

- Fachwissenschaftliche Zusammenhänge;
- Grundlagen – Kategorien, Begriffe und Definitionen; Theorien;
- Aktuelle Konflikte und/ oder Probleme,
- Die Grundsätze des Beutelsbacher Konsens beachten;
- Parteilichkeit vorbeugen,
- Parteinahme durch unterschiedliche Argumente/ Meinungen in Erwägung ziehen.
- Fächerübergreifende Fragestellungen,
- Strukturierung nach den Drei Dimensionen des Politischen/ dem Politikzyklus/ den fachdidaktischen Prinzipien.

3. Didaktische Perspektive:

- Die in der Sachanalyse herausgearbeiteten Inhalte werden reduziert (in Abstimmung mit dem Rahmenplan und unter Beachtung der Vorkenntnisse und Fähigkeiten bzw. der Unterrichtszeit) und führen in Verbindung mit den Zielen/ Kompetenzen zur Formulierung eines konkreten Stundenthemas.
- Einbettung der Stunde in den gesamten Themenbereich.
- (Teil)Ziele: kognitive (die Schüler sollen lernen...), prozedurale (Schüler sollen in der Lage sein...) und habituelle (Bereitschaft und Willen ausbilden...) oder

Kompetenzen: Sach- und Analysekompetenz, Methodenkompetenz, Handlungskompetenz, Urteilskompetenz.

- Begründung der Themenstellung und der Ziele mit Hilfe der **Bedeutsamkeit** (des Stundenthemas) und **Betroffenheit** (der Schüler)
- Verwendung der **Drei Dimensionen des Politischen** (oder nur 1 - 2 Dimensionen)/ des **Politikzyklus** zur Inhaltsauswahl und -strukturierung;
- Verwendung **fachdidaktischer Prinzipien**;
- Beachtung der Grundsätze des **Beutelsbacher Konsens** (BK).

4. Methodisch – didaktisches Vorgehen

- Beschreibung der in den einzelnen Unterrichtsphasen geplanten Inhalte, Methoden und Medien;
- Mikromethoden/ Arbeitsweisen (Vortrag, Unterrichtsgespräch, Gruppenarbeit, Einzelarbeit...);
- Makromethoden (Pro – Kontradebatte, Rollenspiel, Fall...);
- Fachdidaktische Ansätze / Prinzipien (Schüler-/ Handlungsorientierung, Konfliktansatz, Problemansatz....).
- Medieneinsatz begründen.

5. Weitere Hinweise zur Stundenplanung

- Teilziele: Was soll in diesem Stundenabschnitt erreicht werden?
- Zeiteinteilung für die einzelnen Methoden und Medien;
- **Problematisierungsfragen** (für Zusammenfassung/ Festigung);
- Wo kann im Bedarfsfall gekürzt oder erweitert werden?
- An welcher Stelle kann die Stunde beendet werden?
- Zusatzfragen (für die Problematisierungsphase) für die Gesamtzusammenfassung/ Urteilsbildung);
- Hausaufgabe;

II. Unterrichtsraster und Tafelbild

Name:.....Vorname:.....

Schule:.....Klasse:.....

Datum:.....

Thema der Unterrichtsstunde:.....

Stundenziel(e):

kognitive:.....

prozedurale:.....

habituelle.....

oder

Kompetenzen:

Sach- und Analysekompetenz:.....

Methodenkompetenz:.....

Handlungskompetenz:.....

Urteilskompetenz:.....

1. Raster

Zeit/ min.	Unterr.- phase	Inhalt/ Lehrtätig- keit	Schülertätigk.	Methode(n)	Medien
	Einstiegs- ph. Informa- tionsph./ Erarbei- tungsph. Anwen- dungsph. Problema- tisierungs ph.				

2.Tafelbild

III. Arbeitsblätter/ Unterrichtsmaterialien:

IV: Literatur- und Quellenverzeichnis