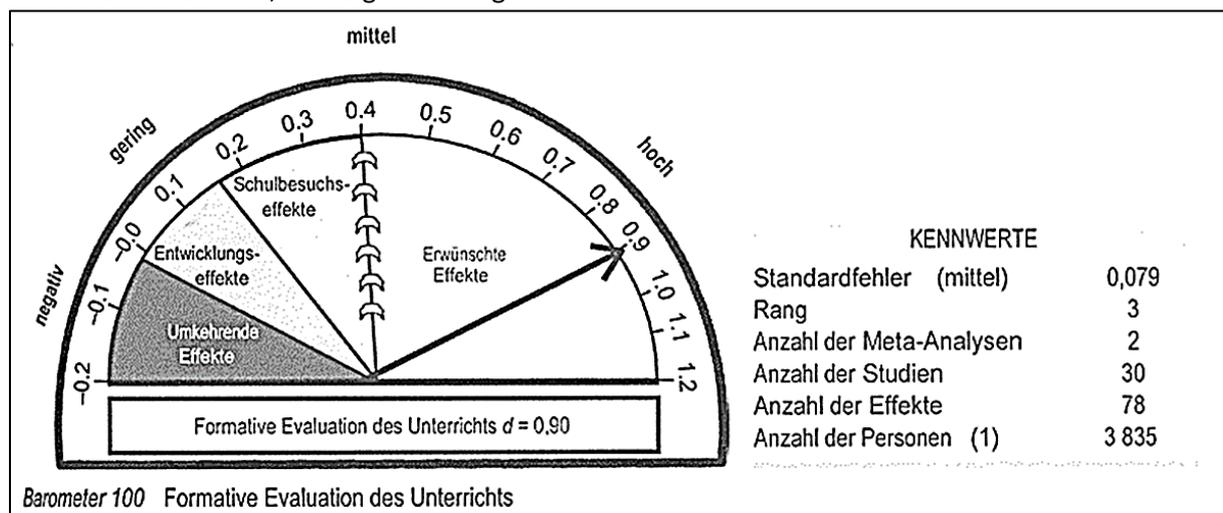


Diagnostik in der inklusiven Schule?

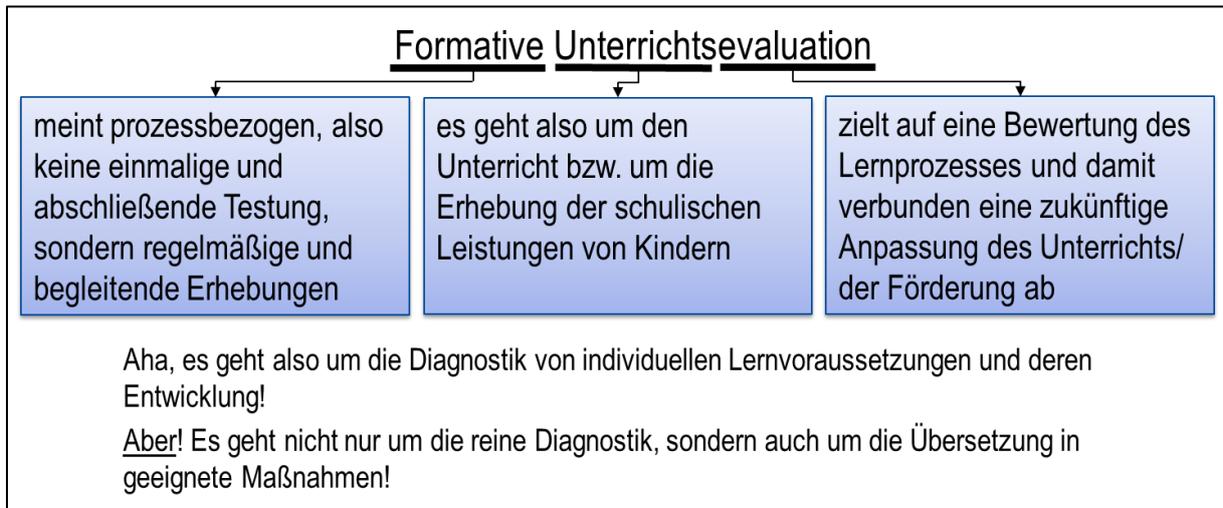
Fortsetzung Block 3- Diagnostik in der inklusive Schule?

Diagnostik in segregativen Systemen	Diagnostik in inklusiven Systemen
Feststellungsdiagnostik und -prognostik im Sinne kategorialer Zuordnungen in der Tradition der Hilfsschulpädagogik	Differenziertes Sehen und Verstehen von Entwicklungsprozessen
Status innerhalb einer Eichstichprobe „wait-to-fail-Diagnostik“	Diagnostische Erkenntnisse mit Förderrelevanz Förderung von Anfang an
Pro-Kopf-Stundenzuweisung bei festgestellten Förderbedarf	Grundversorgung aller Schulen mit sonderpädagogischer Förderung

Ein sehr aktuelles und im Rahmen von Inklusion sehr bedeutsames Thema ist die Formative Evaluation des Unterrichts. Dieser Aspekt ist übrigens auch im Landesstrategiepapier für die inklusive Schule in Mecklenburg-Vorpommern festgeschrieben. Auch Hattie hat den Aspekt der formativen Evaluation untersucht, mit folgendem Ergebnis:



„Formative Evaluation- Was ist das denn?“ fragen Sie sich? Nun, lassen Sie uns die Bedeutung einmal genauer analysieren:

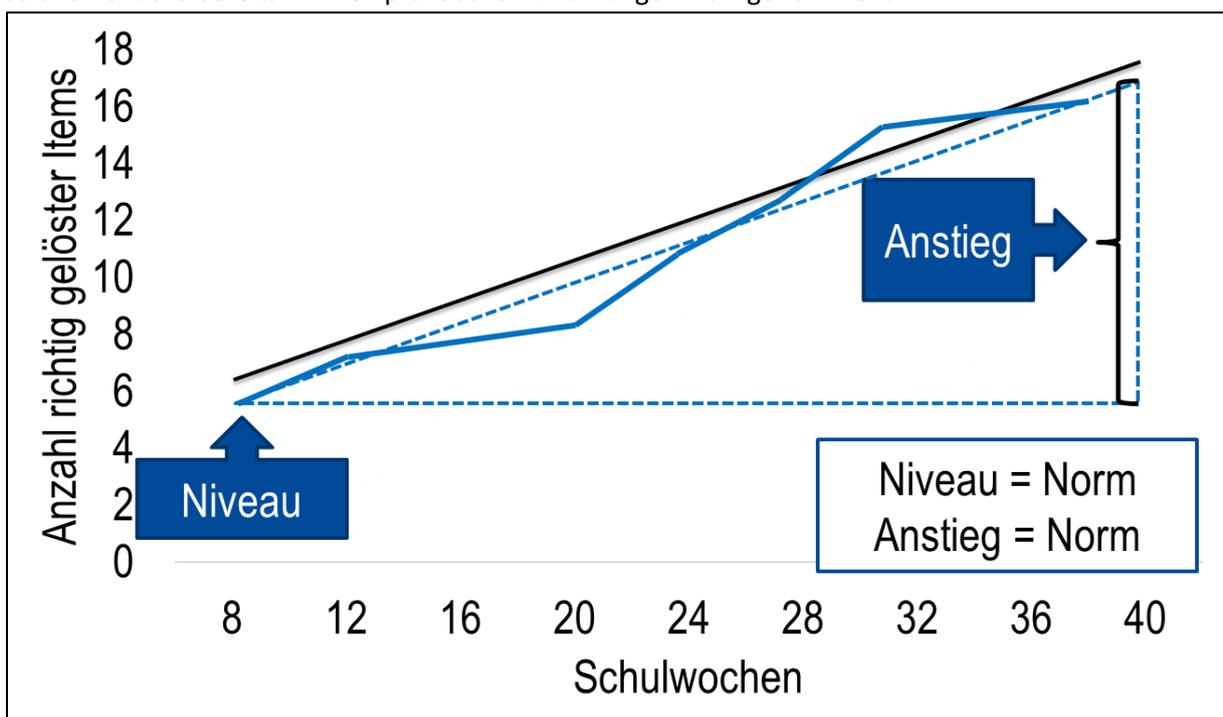


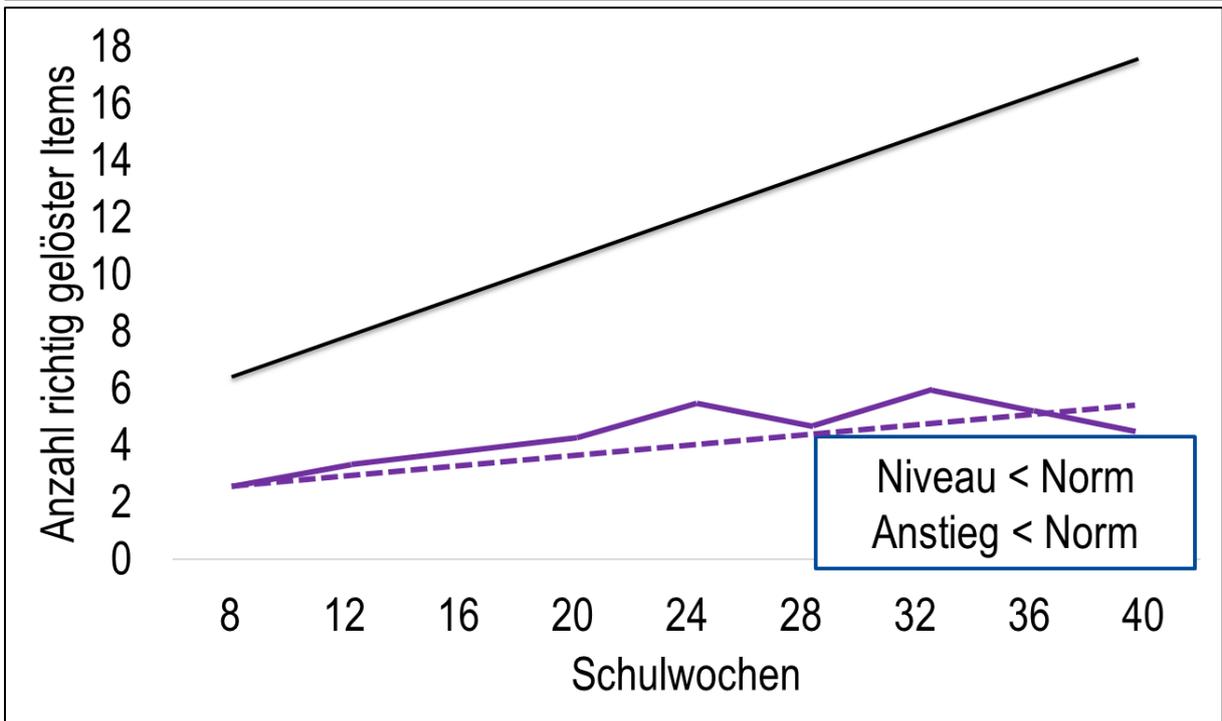
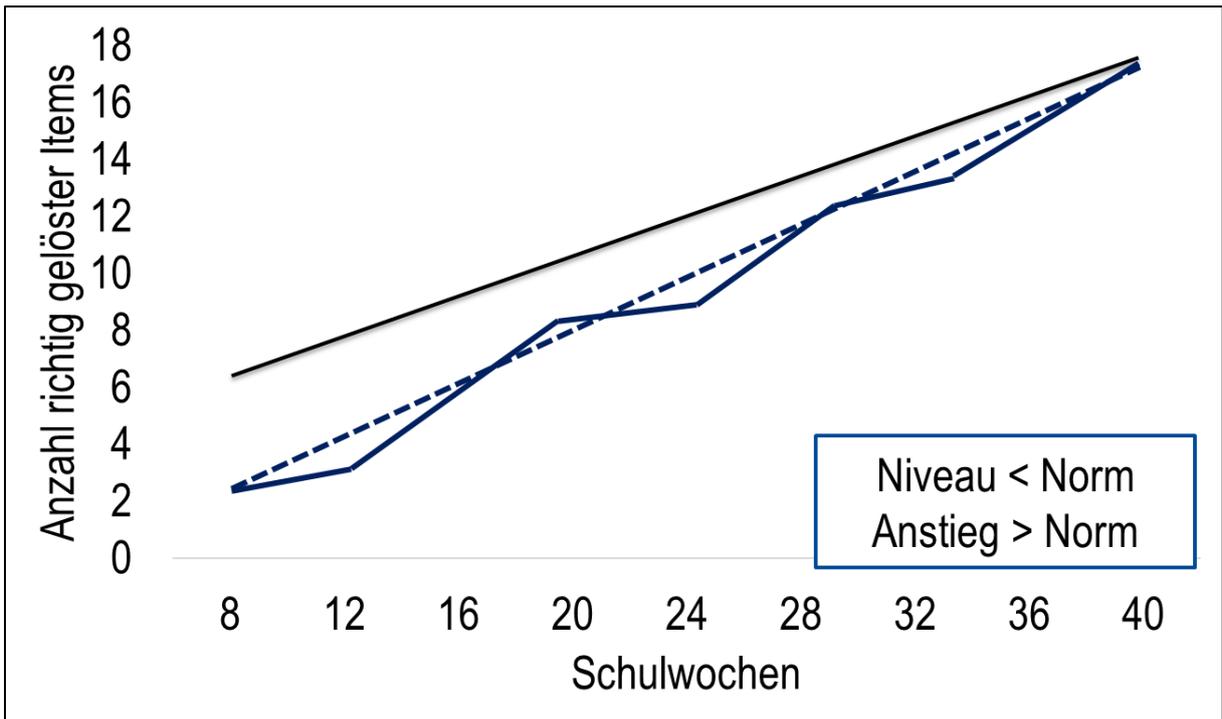
Sie fragen sich: „OK, aber was heißt das jetzt genau?“ Lesen Sie den Text von Börnert (2014; als Download verfügbar!), hier werden grundlegende Informationen zur Lernverlaufsdagnostik festgehalten!

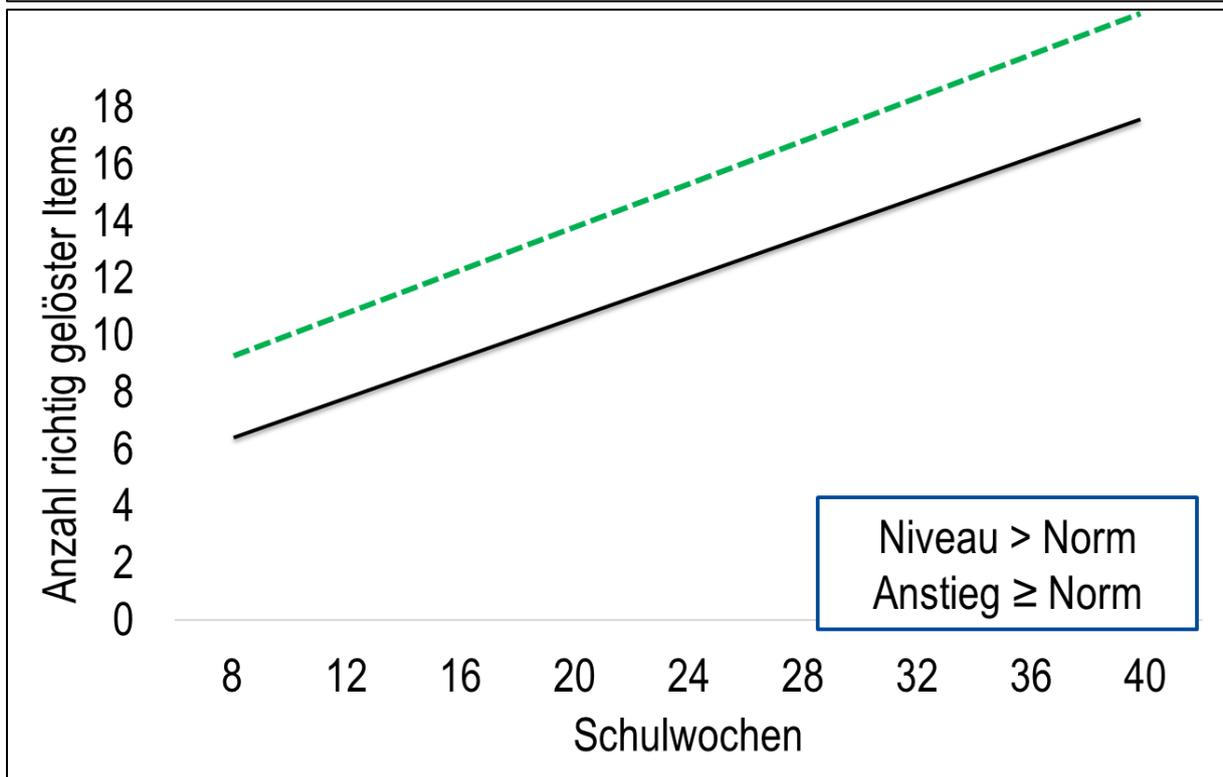
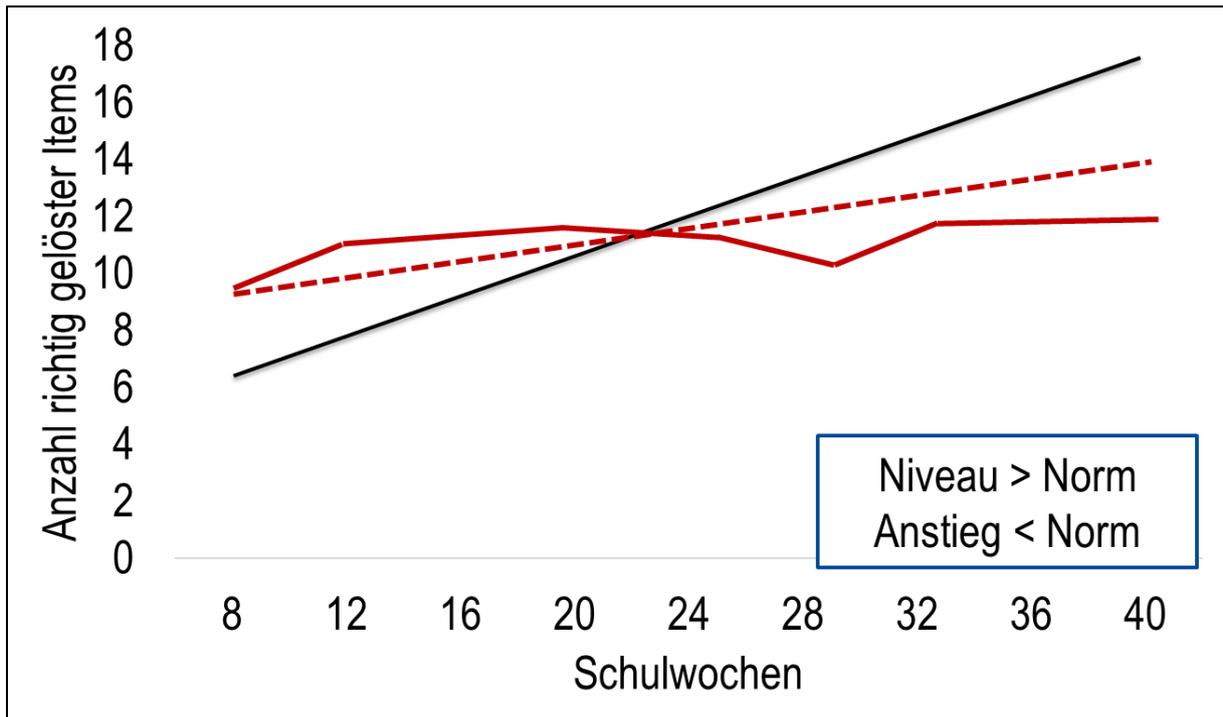
Warum ist die Lernverlaufsdagnostik so wichtig?

- Schulische Leistung sind nicht statisch, unterliegen dynamischen Einflüssen und können demnach im Laufe der Zeit unterschiedlich ausfallen.
- Auftretende Schwierigkeiten oder Hindernisse im Lernprozess fallen zeitnah auf (kein wait-to-fail).
- Entwicklungsverläufe der Kinder werden sichtbar (individuelle Bezugsnorm).
- Man erhält eine direkte Rückmeldung zu eingesetzten Unterrichts- bzw. Fördermaßnahmen.

Sehen Sie sich die folgenden Lernverläufe von Kindern an! Wie sind diese zu beurteilen? Haben Sie solche Verläufe bereits in Ihren praktischen Erfahrungen wahrgenommen?



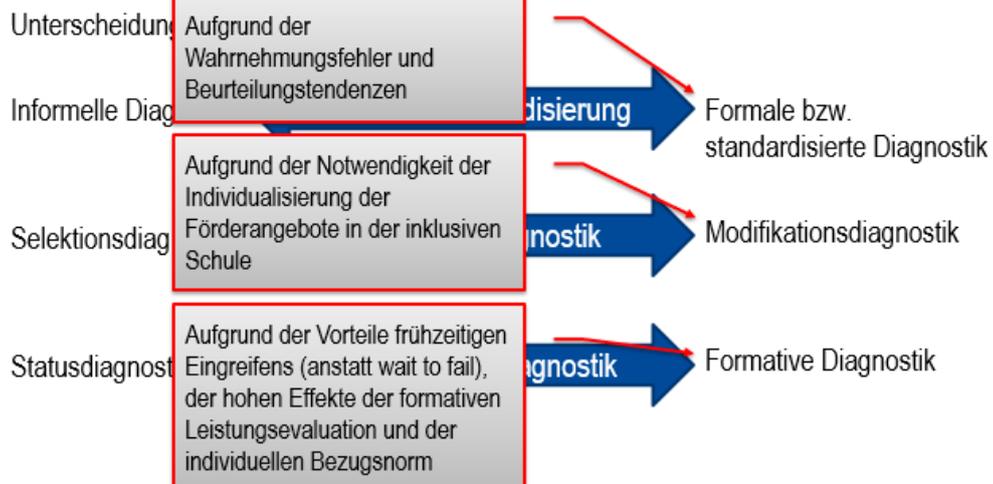




UND ZUM SCHLUSS: Noch einmal die Folie aus Block 2 aufgegriffen...

Diagnostik in der inklusive Schule

Welche Aspekte der Diagnostik erscheinen nun vielversprechend? Und warum?



Könnten Sie die Bedeutung der Diagnostik in der inklusiven Schule in 3 Sätzen noch einmal zusammenfassen?